Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 384 г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Российская Федерация, 454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев. 68-Б, Телефон: (8-351)741-24-21; Email: mdouds384@mail.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менжус О.В.

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ПУБЛИЧНЫЙ отчет**

**за 2019 – 2020 учебный год**

1. **Общая характеристика ДОУ**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма**: учреждение

**Учредитель**: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** рег. № 12929 от 08.07.2016г.

**Устав**: редакция №\_7\_, утвержден приказом Комитета по делам образования г. Челябинска

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывание детей: 12-ти часовое

Структура управления: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждением являются Педагогический совет МБДОУ, Совет МБДОУ.

Компетенции органов управления определены Уставом МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска», разработанным в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учреждение функционируют 12 общеразвивающие группы. Общая расчётная численность воспитанников в 2019 – 2020 уч году, в дошкольных группах составляла

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа, возраст детей** | **Количество детей** |
| Группа раннего возраста 26Вторая младшая группа (3) – дети от 3 до 4 лет 77 |  |
| Средняя группа (1) – дети от 4 до 5 лет | 26 |
| Старшие группы (1) – дети от 5 до 6 лет | 25 |
| Подготовительная к школе группа (2)– дети от 6 до 7 лет | 51 |
| Разновозрастная группа (2) – дети 3 – 5 лет | 53 |
| Разновозрастная группа (1) – дети 4 – 6 лет Разновозрастная группа (1) – дети 5 - 7лет Группа кратковременного пребывания Всего:  320 | 252512 |

Приоритетными задачами деятельности Учреждения являются:

* Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* Разностороннее и своевременное развитие детей, обеспечение интеллектуального, личностного

и физического развития детей и их творческих способностей;

* Формирование межличностных отношений через приобщение к общечеловеческим

ценностям;

* Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка;
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и

психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

ребенка к жизни в современном обществе.

**Контактная информация:**

**Юридический и фактический адреса**: 454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 68 Б

**Телефоны:** 741-24-21

***Е-mai:*** *mdouds384@mail.ru*

**Сайт:** http://mbdouds-384.usite.pro/

**II. Особенности образовательного процесса**

 Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска», разработанной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Основной образовательной программе ДОУ определены цели, принципы, содержание и условия реализации образовательной деятельности дошкольной организации. Основная образовательная программа ДОУ направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).» Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-­коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

 Здоровьесберегающая среда направлена на создание комфортных условий пребывания, положительный психологический климат, личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

 В работе с детьми используются современные технологии образования: технологии исследовательской и проектной деятельности, ТРИЗ-технология, песочная, сказка-терапия, квиллинг (бумагопластика), в рамках реализации комплексно-тематического планирования, информационно-коммуникационные технологии, технологии субъект-субъектного взаимодействия, технологии развития ребенка как субъекта игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, художественной и др. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

 Работа педагогического коллектива в 2019 – 2020 уч. году была направлена на реализацию следующих годовых задач:

1. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ, способствующую гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысить уровень профессионализма педагогов по профориентационной работе с детьми дошкольного возраста

 В течение первой половины года, решалась задача по обогащению развивающей предметно-пространственной среде на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

 По решению данной задачи, рассмотрены такие вопросы, как: «Современные методы и формы вовлечения родителей в деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной среды», «Инновационные интерактивные формы взаимодействия с родителями на основе использования ИКТ-технологий», «Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей предметно-пространственной группового пространства», «Роль предметной развивающей среды в формировании детей младшего дошкольного возраста».

 Для воспитателей – молодых специалистов проведены консультации: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ», «Особенности предметно-пространственной и игровой среды в разных возрастных группах».

 Проведен семинар: «Реализация потенциала предметно-пространственной среды для развития активности и инициативности дошкольников», на котором рассматривались вопросы «Исследование игровых и средовых потребностей детей для организации предметно-пространственной среды», «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде», «Учет двигательных потребностей детей раннего возраста при организации предметно-пространственной среды на территории ДОУ», «Как организовать мини-пространства для проявления индивидуальных потребностей детей».

 В рамках поставленной задачи был проведен педсовет на тему: «Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»

 В мае был запланирован конкурс смотр-конкурс: «Лучшая предметно -пространственная среда на прогулочных участках». Но по причине объявленных не рабочих дней в связи с пандемией по коронавирусной инфекцией, конкурс был перенесен на август 2020 года.

 В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

 -разработан пакет консультаций для педагогов и родителей по данной проблеме;

 -в ДОУ созданы достаточные условия по организации развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;

 -повысился профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в проблему, изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

 -у педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО;

 -устанавливаются тесные партнерские отношения между взрослым и ребенком: повышается интерес к познанию; повышается самооценка; учатся планировать; идет общение на равных; становятся активными; учатся беречь свой и чужой труд.

 -созданы условия для участия родителей (законных представителей), непосредственное вовлечение их в образовательную среду. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

 -с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в группе созданы и обновлены игровые уголки в группах;

 -разработана модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО;

 -созданы планы-проекты игровых прогулочных площадок;

 -разработаны паспорта РППС групп и прогулочных участков;

 -организация развивающей РППС в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Проведённая содержательная методическая работа по решению второй годовой задаче, соответствующая запросам педагогов нашего учреждения, способствовала повышению уровня профессионализма педагогов по профориентационной работе с детьми дошкольного возраста. В рамках методической работы было осуществлено рассмотрение актуальных проблем создания развивающей среды групп и вопросов социального развития детей в процессе труда и ознакомления с трудом взрослых. В течение года педагогами ДОУ проводились консультации, на которых рассмотрены вопросы: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования», «Формы и методы работы с детьми поформированию представлений о труде взрослых», «Оснащения профориентационной предметно-развивающей среды». Для воспитателей – молодых специалистов проведен ряд консультаций по планированию и организации профориентационной работы с детьми дошкольного взраста. «Неделя педагогического мастерства» предоставила возможность воспитателям продемонстрировать профессионализм, собственные педагогические находки при организации профориентационной работе с детьми. В ходе смотра-конкурса «Лучшая сюжетно-ролевую игру по ознакомлению детей с профессиями», педагогами были представлены разнообразные сюжетно-ролевые игры, направленные на ознакомление дошкольников с профессиями.

 Усилия всего педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы у них накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. С этой целью проведен педсовет: «Организация труда воспитанников в детском саду» . Изучен уровень владения педагогами теоретических основ по формированию навыков позитивного отношения детей к труду взрослых; организация и осуществление профориентационной деятельности в ДОО (отражающие цели, содержательные и организационно-педагогические средства осуществления профориентационной деятельности). Рассмотрены эффективные образовательные технологии в формировании компетенций «будущего». Деловая игра: «Как интересно рассказать детям о разных профессиях?» послужила повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

 На семинаре «Ранняя профессиональная ориентация в ДОУ» были затронуты вопросы трудового воспитания детей дошкольного возраста; нормативно-правовые основы профориентационной деятельности; актуальность и необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста и др.

 Проведённая методическая работа привела к следующим результатам:

 -повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников. Педагоги освоили новые приемы и методы работы с детьми по вопросам социализации и ранней профориентации в детском саду;

 -создан комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

 -создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

 -создана нормативно-правовая база деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;

 -обеспечено повышение квалификации педагогических работников ДОУ, определены целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребѐнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;

 -ребѐнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире

 профессий в разных видах деятельности;

 -пополнилась методическая библиотека, созданы пособия для педагогов ДОО;

 -организовано сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

 -вырасла активность участия родителей в жизни детского сада, а так же в профориентационной работе. Родители с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать фрагменты своей профессиональной деятельности.

 В течение года была организована работы творческой группы. Творческая группа участвовала в подготовке к семинару «Реализация потенциала предметно-пространственной среды для развития активности и инициативности дошкольников», в оказании помощи педагогам в разработке паспортов РППС групп и участков. Проведено анкетирование родителей и педагогов по выявлению удовлетворенности качеством развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Проведена подготовка к семинару: «Ранняя профессиональная ориентация в ДОУ», подготовка к смотру-конкурсу «Лучшая сюжетно-ролевую игру по ознакомлению детей с профессиями». Разработаны рекомендаций для педагогов и родителей по раннему профориентированию дошкольников

 Охрана и укрепление здоровья детей:

 Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо - эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

 Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

 В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

* обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
* самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
* гигиенические процедуры, закаливание;
* активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки в библиотеку, совместные праздники);
* проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне­осенний период, обеспечение температурного режима;
* музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
* психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

 Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

 Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Взаимодействие с социальными партнерами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Результат взаимодействия |
| 1 | Кукольный театр | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей  | Организация спектаклей в ДОУ | Ежемесячно организовывались театры в ДОУ  |
| 2 | Поликлиника №4 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Оказание медицинских услуг (осмотр, прививки), консультирование воспитателей и родителей. | Положительная динамика состояния здоровья детей . |
| 3 | Детская районная библиотека № 16 | Приобщение детей и родителей к книжной культуре. | Посещение детей с родителями, педагогов фонда библиотеки и читального зала. Проведение тематических вечеров, праздников книги. | Приобретение знаний детей о назначении учреждения, формирование интереса к книге. |
| 4 | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: 10 воспитателей |
| 5 | МБУ ДПО ЦРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: 9 педагога  |

Работ с семьей

Основные формы работы с семьей

•Пропаганда здорового образа жизни.

•Консультации.

•Индивидуальные беседы.

•Выступления на родительских собраниях.

•Распространение буклетов.

•Выставки.

•Проведение совместных мероприятий

 Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив

развития ОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические

исследования, опросы с привлечением районных организаций);

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Взаимодействие с родителями включает в себя:

Собеседование родителей с заведующим ОУ;

Знакомство с ДОУ, группой;

Заключение договоров о сотрудничестве;

Общие родительские собрания;

Групповые родительские собрания;

Анкетирование родителей;

Консультации специалистов по вопросам образования детей;

Индивидуальные беседы.

 По всем годовым задачам, на протяжении всего года велась работа с родителями. По всем годовым задачам, на протяжении всего года велась работа с родителями. Для них проведены консультации, день открытых дверей. Привлекали родителей к созданию предметно-игровой среды, участию в выставках, методической неделе. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование активной позиции родителей в совместной работе с ДОУ. В результате планомерной, систематической работы с семьей в ОУ сложились традиции:

 Дни открытых дверей. Родители имеют возможность посетить любое мероприятие в течение всего дня по своему выбору, оценить работу педагогов и увидеть своего ребенка в разных видах деятельности.

 В рамках празднования Международного женского дня воспитатели каждой возрастной группы продумывают план мероприятий на весь день. Мамы и бабушки имеют возможность «прожить» этот день вместе со своим ребёнком. В этот день организуются большой праздничный концерт с участием всех воспитанников ДОУ и проведением различных шуточных конкурсов для мам и бабушек, сладкие вечера за чашкой чая.

 Конкурсы рисунков и поделок, сделанных руками родителей. В конкурсах принимают активное участие не только мамы и бабушки, но и папы. Подобные конкурсы организуются ежегодно.

 Праздники и развлечения: «А, ну-ка, папы!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Олимпийские игры».

 Совместные викторины и игры, театрализованные представления, совместные мероприятия направлены на «сближение» всех участников образовательного процесса.

 Проделанная работа показала нужность и своевременность поставленных задач, и хорошие результаты по её решению.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

 В детском саду создана разнообразная по содержанию развивающая предметно пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

 В ДОУ развивающая предметно пространственная среда организуется в соответствии с реализуемой Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска». Строится по принципам ФГОС дошкольного образования:

* содержательно насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически привлекательной.

 В дошкольном образовательном учреждении имеются оборудованные кабинеты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использование предметно-развивающей среды ДОУ |
| Групповые помещения | * непосредственно образовательная деятельность
* игровая и творческая деятельность детей
* оздоровительные мероприятия с группой детей
* групповые родительские собрания
 |
| Методический кабинет | * Библиотека детской и методической литературы
* Дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры.
* Консультирование педагогов
* Проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов
* Аудио-видео банк
 |
| Медицинский кабинет | * Антропометрические обследования детей
* Прививочный кабинет
* Медицинские осмотры детей
* Изолятор
 |
| Музыкальный зал | * Групповые праздники, утренники, музыкальные досуги
* Групповые и подгрупповые занятия
* Театрализованные представления
 |
|   | * Физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями
* Непосредственно образовательная деятельность
* Индивидуальная работа с детьми
 |

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

 Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

 Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

 В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.

 Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

 Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно, согласно плана.

 C воспитанниками проводится работа по обучению противопожарной безопасности и профилактике детского дорожного травматизма. В ДОУ систематически, два раза в год, проводятся инструктажи и практические тренировки по эвакуации детей.

**IV. Организация питания**

 Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденного Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

 Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству.

 Питание 4-х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного двадцатидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

 Для профилактики гиповитаминоза, инструктором по гигиеническому воспитанию, проводится искусственная витаминизация третьего блюда.

 Ежедневно осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повар, инструктор по гигиеническому воспитанию, представителя администрации.

 В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

 **V. Результаты деятельности ДОУ**

Работа по снижению заболеваемости

 В дошкольном образовательном учреждении круглый год проводятся мероприятия по

снижению заболеваемости:

* Своевременно выявляются и изолируются заболевшие дети;
* Проводятся закаливающие процедуры;
* Проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре;
* Проведение утренней гимнастики;
* Значительное пребывание детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных

условий;

* Выполнение натуральных норм питания;
* С витаминизация третьих блюд;
* Вакцинация детей согласно национальному календарю.

Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Абсолютно здоровых** | **Имеющие отклонения** | **Имеющие другие заболевания** |
| **В психическом развитии** | **В физическом развитии** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2017г. | 287 | 94 | - | - | - | - | 18 | 5,4 |
| 2018г. | 305 | 95 | - | - | - | - | 15 | 5 |
| 2019г. | 305 | 95 | - | - | - | - | 15 | 5 |

Физическое развитие детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 годЧел \ % | 2018 годЧел \ % | 2019 годЧел \ % |
| Норма | 233 \ 83 | 281\87 | 270\84 |
| Отклонение от нормы | 2 \ 0,6 | - | - |
| Высокий рост | 19 \ 6 | 12 \4 | 24 \8 |
| Низкий рост | 2 \ 0,6 | 5\1 | 5\2 |
| ДМ 1 | 2 \ 0,6 | 13\4 | 11\3 |
| ДМ 2 | 12 \ 4 | - | - |
| Изб. М 1 | 2 \ 0,6 | 9\12 | 10\3 |
| Изб. М. 2 | 9 \ 5 | - | - |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | **Уровень физического развития** | Высокий | Средний | Низкий |
|  2019г. | Всего детей в ДОУ\_320\_\_\_\_\_, из них: | 35 % | 61 % | 4 % |

Заболеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2017 | 2018 | 2019 |
| Среднесписочный состав | 281 | 333 | 346 |
| Всего дней посещения | 247 |  |  |
| Посещаемость | 47102 | 49\47 | 50724 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 168 | 148 | 147 |
| Пропуски | 21617 | 31832 | 32410 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 3612 | 3864 | 3547 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 77 | 96 | 94 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 13 | 12 | 10 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 10 | 8 | 7 |
| Количество случаев заболевания | 298 | 345 | 341 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1 | 2 | 1 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 2 | 3 | 2 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 3 | 3 | 3 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)\*100 | 1 | 1 | 1 |

Уровень состояния здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2017 г. | 19 | 222 | 62 | 2 |
| 2018 г. | 71 | 197 | 49 | 3 |
| 2019 г. | 104 | 165 | 44 | 7 |

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и увеличением 4 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе и.т.п.

 Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Классификация болезней | 2017г.Чел. \% | 2018гЧел. \% | 2019гЧел. \% |
| 1 | Болезни органов дыхания | 2 \ 0,6 | 3\0,9 | 3\0,9 |
| 2 | Болезни эндокринной системы | 2 \ 0,6 | - | 1\0,3 |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 4 \ 1,4 | 1\0,3 | 2\0,6 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 3 \ 1 | - | - |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 6 \ 2 | 5\1,5 | 4\1,2 |
| 6 | Болезни костно-мышечной системы | 5 \ 1,7 | 2\0,6 | 7\2 |
| 7 | Болезни нервной системы | 11 \ 4 | 4\1,2 | 11\3,3 |
| 8 | Болезни системы кровообращения | 9 \ 2,7 | 4\1,2 | 3\0,9 |
| 9 | Психические расстройства | - | - | - |
| 10  | Врожденные аномалии | - | - | 4\1,2 |

 Ведущее место в патологии занимают заболевания нервной системы. Выросла группа детей с болезнями органов пищеварения, костно-мышечной системы. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения, врожденными патологиями детей, неблагополучными социальными условиями, и тем, что практически все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

 Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019 – 20 уч. году

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей по группам** | **Характер адаптации** |
| **Легкая** | **Средней тяжести** | **Тяжелая** | **Крайне тяжелая** |
| 1 мл.гр | 24 | 9 | 15 | - | - |
| 2 мл.гр | 59 | 31 | 28 | - | - |
| средняя | 16 | 13 | 3 | - | - |
| старшая | 10 | 8 | 2 | - | - |
| Подготовит. | 6 | 6 | - | - | - |
| Итого: | 115 | 67 | 48 | - | - |
| % |  | 59 | 41 | - | - |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2019-2020 учебном году в ДОУ поступили 115 человека: из них \_59 % легко адаптировались к условиям детского сада, 41 детей перенесли среднюю степень адаптации.

Данные о травматизме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **2017-18 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** |
| В ДОУ | - | - | - |
| Дома | 6 | 6 | 3 |

Заболеваемость по сравнению с 2019 годом незначительно снизилась. Общая заболеваемость по ДОУ значительно ниже районных и городских показателей по дошкольно-школьному отделению в целом.

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее педагогическое образование | 7 | 28 |
| Незаконченное высшее образование | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 18 | 72 |
| Среднее образование | 0 | 0 |

 Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 5 | 20 |
| Первая квалификационная категория | 14 | 56 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 4 |
| Без квалификационной категории | 5 | 20 |

 Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 3 | 12 |
| 3 - 5 лет | 2 | 8 |
| 5 -10 лет | 6 | 24 |
| 10 -15 лет | 5 | 20 |
| 15 - 20 лет | 5 | 20 |
| 20 и более лет | 4 | 16 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Потребность в курсовой подготовке закрыта.

Повышение квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017г.-2018г.** | **2018г. – 2019г.** | **2019г. – 2020г.** |
| Какие курсы и где | МБУ ДПО УМЦ  По направлению «Реализация ФГОС ДО» | МБУ ДПО ЦРО (72ч) «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» | МБУ ДПО ЦРО (72ч) «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» - 10 человекГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» - 9 человек |
| Всего чел.\ % | 2 чел. / 8 % | 7 чел. / 32 % | 19 чел. / 76 % |

 В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. За истекший период аттестовано 2 человека. 5 педагогов не аттестованные. Трое является молодыми специалистами (стаж менее 2х лет). Два педагога – вновь пришедшие.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** | **2019-20 уч.г.** |
| Высшая категория | 1 | 1 | 2 |
| Первая категория | 4 | 3 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 1 | 0 |

 Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 2 педагога и др.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | 100 % |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие 100% |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100 % |

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие |

 Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается *достаточно высокий* квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий *высокую* активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

**VI.Анализ состояния образовательного процесса ДОУ**

Оценка образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Оценка показателя** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | 87 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | 82% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 88% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | - |
|  | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 25% |
|  | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 100 % |
|  | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | *Соответствует* |
| Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | *Наличие* |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | *3* |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | *2*(требуется пополнение и обновление) |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | *Соответствует* |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов  | *Соответствует* |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования  | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *Учитываются* |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | *2*(отсутствие педагога-психолога) |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | *3* |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | *3* |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | *3* |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | *3* |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | *2*(недостаточноематериально-техническое обеспечение ДОУ*)* |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | *3* |

**Оценка организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Оценка показателя** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | *Соблюдение* |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | *Соответствие* |
|  | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | *3* |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | *3* |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | *3* |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | *3* |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования  | *3* |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | *3* |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | *3* |
|  | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни  | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | *3* |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | *3* |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | *2* |
|  | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | *Наличие* |
| Наличие локальной сети в ДОУ  | *Наличие* |
| Своевременность обновления оборудования | *2* |

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

87% родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг в ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- качество реализации основной образовательной программы ДОУ;

-качество работы педагогов, сотрудников ДОУ;

- качество предоставляемых образовательных услуг.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- материально-техническое обеспечение ДОУ;

 - своевременность обновления оборудования;

 - степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП;

 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость)

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

 Педагоги используют групповые, подгрупповые и индивидуальныеформам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Педагоги ДОУ испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, по причине большой наполняемости групп.

**VI** **I.**  **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы  | Соответствие |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие |
|  | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | Своевременно  |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | Своевременно |

В ДОУ созданынеобходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечиваютразвитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на допустимом уровне. Однако остается проблемой обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса.

Перечень работ, выполненных в ДОУ за 2019 – 2020 уч. год, по материально-техническому обеспечению:

1. Косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц
2. Текущий ремонт кухни.
3. Ремонт крыльца гр.2, центрального крыльца
4. Ремонт козырька над центральным крыльцом
5. Ремонт асфальта ( 266961,44 руб.)
6. Ремонт ХГВС ( приобретение материалов)- 28505 руб.
7. Ремонт (приобретение запасных частей) плиты (27354 руб.), стиральной машины (20570 руб), холодильника ( 8912 руб.) -
8. Приобретение жарочного шкафа -56200
9. Монтаж системы вентиляции над плитой 89300 руб.
10. Приобретение линолеума в гр.1 ( 35030 руб.
11. Монтаж автоматических ворот и видеонаблюдения ( 210000 руб.)
12. Устройство отмостки здания
13. Приобретение двух компьютеров ( 41974 руб.)
14. Приобретение медиасистемы ( ноутбук, экран) – 93050 руб.
15. Приобретение вокальной радиостанции и зеркального шара ( 34880 руб.
16. Приобретение метеостанции ( малые формы) – 167000 руб
17. Приобретение игрушек (108720)
18. Приобретение стройматериалов для косметического ремонта ( 66127,45 руб.)

**VI** **I** **I.**  **Оценка финансово-экономического обеспечения**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на \_\_\_10\_\_\_%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | отклонение |
| всего | 27 534 243 | 30 387 459 | + 2 853 216 |

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на \_2\_%;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | отклонение |
| Добровольные пожертвования | 35 343 | 36 006,49 | + 663,49 |
| Родительская плата | 4 075 923 | 3 940 270,37 | - 135 652,63 |
| Платные услуги | - | 45 600 | + 45 600 |
| всего | 4 111 266 | 4 021 876,86 | -89 389,14 |

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на \_9 %\_\_;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | отклонение |
| Родит.плата | 3 411 379 | 3 688 167 | + 276 788 |
| Бюджет  | 1 216 919 | 1 388 878 | + 171 959 |
| Всего  | 4 628 298 | 5 077 045 | + 448 747 |

* стоимость питания в день увеличилась на 4\_\_ %за счёт бюджетных и внебюджетных средств и составила 101,21 (руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | отклонение |
| 96,6 | 101,21 | +4,6 руб. |

* размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на \_13\_\_\_%;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г | 2019г. | отклонение |
| 16 062 905 | 18 164 162 | +2 101 257 |

* размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на \_539\_%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г | 2019г | отклонение |
| 165 737 | 1 060 672,86 | + 894 935,86 |

* размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на \_22\_\_%;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г | 2019г | отклонение |
| 596 476,32 | 728 207,44 | + 131 731,21 |

* экономия в натуральном выражении по всем коммунальным услугам по сравнению с выделенным лимитом :

Экономия по теплу 19,64от лимита

Экономия по электроэнергии 19 ,87% от лимита

Экономия по водоснабжению 4,65% от лимита

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование коммунальных услуг | 2019 |
| лимит | факт |  Отклонение, + превышение;- экономия, %  |
|  | 4 | 5 | 6 |
| Тепло, Гка | 925 | 743,37 | -19,64% |
| Электроэнергия, кВт/час | 75000 | 60548 | -19,87% |
| Вода , м куб | 4000 | 3814 | -4,65% |

- Увеличение потребления по сравнению с 2018 г. произошло :

* по водоснабжению и водоотведению – на \_5\_\_%;

 Снижение потребления по сравнению с 2018г произошло по электроэнергии на 0,5%., по теплоэнергии на 3,5%

 В денежном выражении экономия по теплоэнергии составила 9,39%,– За воду выплачено на 10,6 % больше, по электроэнергии оплачено на 8,5% больше, в связи с повышением тарифа.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование коммунальных услуг |  |
| 2018 | 2019 | отклонение |
|  | Нат.выр. | Сумма, руб | Нат.выр. | Сумма, руб | Нат.выр. | Сумма, руб |
| Тепло | 770,82 | 1 244 840 | 743,37 | 1 127 910,85 | -27,45 | -116 929,1 |
| Электроэнергия, кВт/час | 60 845 | 378 830 | 60548 | 411 101,99 | -297 | 32 272,99 |
| Вода , м куб | 3 631 | 146 669 | 3814 |  162 252 | 183 | 15 583 |

 Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет*):*

* прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
* успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средствна оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
* успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

 Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. При этом необходимо усилить работу с родительской общественностью для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

 Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Коэффициент посещаемости**(Дф/Др\*100)****Дф-факт.дни функционирования****Др- дни работы** | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп** | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию(**Уф/Упл\*100)****Уф-укомпл.фактическая****Уп-плановая** | Выполнение натуральных норм питания**(Вф/Вп\*100)****Факт.выполн.****/плановое** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**К род. с полож.оценкой /общее кол.род.** |
| план | факт | факт | план | факт | факт | план | факт |
| **2017** | 70 | 64,8 | 13 | 100 | 97 | 93,3 | 80 | 100 |
| **2018** | 70 | 63,1 | 12 | 100 | 97 | 93,5 | 80 | 100 |
| **2019** | 70 | 64,7 | 10 | 100 | 98 | 93,7 | 80 | 99,73 |
| **отклонение** | 0 | **+1,6** | **-1** | 0 | **+1** | **+0,2** | 80 | **-0,27** |

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

* коэффициент посещаемости увеличился на \_\_2,5\_%;
* среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило за 2019 год - \_10\_%, что характеризует его снижение на \_\_2\_дня или на 17%;
* укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019г.
* выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2018 г. стабильно и равномерно повысилась на 0,2 %
* отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
* степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг снизиласт на 0,27%

- освоение субсидии на выполнение муниципального задания составил \_\_100 %.

 Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Не выполнение плана по посещаемости детей объясняется тем, что большое количество детей, распределенных в наш детский сад ожидают перевода в детские сады, ближайшие к месту жительства.

 *Снижение* количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало поступление детей с более высокой группой здоровья и проведение профилактической работы

 Небольшой дефицит кадров в ДОУ связан с активной кадровой политикой, но остается проблема с привлечением людей к работе помощниками воспитателей, из-за низкой оплаты трудоемкого труда.

 Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

IX. Перспективы и планы развития

 Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

 Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

 Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

 Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения.

 Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

 Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.