

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 384 г. Челябинска»

Российская Федерация, 454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев. 68-Б, Телефон: (8-351)741-24-21;
Email: mdouds384@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

« 10 » ноября 2023 г. С.В. Портье



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 384
г. Челябинска»

« 10 » ноября 2023 г. Менжус О.В.
Приказ № 57/11
от « 05 » декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 384 г. Челябинска»

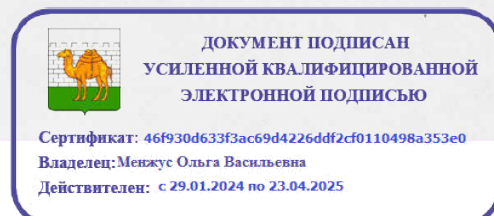
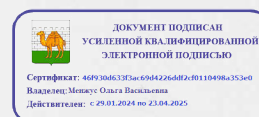
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета МДОУ
протокол № 2 от 28.11 2023 г.

Челябинск 2023



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 384 г. Челябинска»**

Российская Федерация, 454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев. 68-Б, Телефон: (8-351)741-24-21;
Email: mdouds384@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе

«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 384
г. Челябинска»

_____ Менжус О.В.

Приказ № _____

от «_____» _____ 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 384 г. Челябинска»**

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета МДОУ

протокол № __ от _____ 20__ г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	4
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДООУ	54
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	58
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	62
Критерии оценки результатов программы развития.....	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 384 г.Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, администрация МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска», основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ Останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ Повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска», как фактор позиционирования МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска».

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 384 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12929 от 08.07.2016г. бессрочная

Устав: редакция № 8 утвержден приказом Комитета по делам образования г. Челябинска Председателем комитета С.В.Портье № 673-у от 14.04.2021г., зарегистрирован в ИФНС России 22.04.2021г за ГРН 2217400323533

Юридический и фактический адреса:

454136, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 68 б

Телефоны: 742-24-21

E-mail: mdouds384@mail.ru

Сайт: mbdouds-384.ucoz.site

Заведующий: Менжус Ольга Васильевна.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Образовательной программой ДОО (разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
2. Адаптированной программой ДОО (разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии рег. № 12929 от 08.07.2016г., приложения 1.2. от 28.12.2018

Дополнительные образовательные услуги:

1. Платные дополнительные образовательные услуги: реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Здоровейка» физкультурно-спортивной направленности.

Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
ГАУЗ ДГП № 4 г.Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Оказание медицинских услуг (осмотр, прививки), консультирование воспитателей и родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей .
Детская районная библиотека № 16	Приобщение детей и родителей к книжной культуре.	Посещение детей с родителями, педагогов фонда библиотеки и читального зала. Проведение тематических вечеров, праздников книги.	Приобретение знаний детей о назначении учреждения, формирование интереса к книге.
ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 13 воспитателей
МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и для	В ДОУ повысили квалификацию: заведующий

		руководителей ДОУ.	
МБУДО «ЦВР «Радуга»	Дополнительное образование детей	Проведение занятий	Повышение уровня познавательной и творческой активности детей
РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	-

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Весёлые старты»	10 детей	2022	участие
	Отборочный этап городской спартакиады «Шашки»	5 детей	2023	3 место в отборочном туре
	Отборочный этап городской спартакиады «Лыжные гонки»	10 детей	2023	участие
	Конкурс «Почемучки»	3 детей	2023	финалисты
	Легкоатлетическая эстафета		2021,2022 ,2023	участие
	Звонкие голоса	1 ребенок	2023	участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Педагогический калейдоскоп	1 педагог	2022	участие
	Конкурс педагогического мастерства, номинация «Дебют»	1 педагог	2021	2 место в районном этапе конкурса
	«Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности»	1 педагог	2021	лауреат
	Конкурс «Хрустальная капель»	21 ребенок, 1 педагог	2023	Лауреат 2 степени
	Конкурс «Читай-ка»	1 ребенок 1 ребенок	2022 2021	Финалист финалист
	Фестиваль «Искорки надежды»	3 ребенка, 2 педагога	2023	участие
	Конкурс Пасхальное настроение»	2 ребенка	2023	участник
	Конкурс «Кем быть?»	5 детей	2021,2022 ,2023	участие

3.	Областные мероприятия			
3.1.	нет			
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	нет			
5.	Международные мероприятия			
	нет			

Конкурентное преимущество ДООУ:

1. Приоритетное направление- реализуются 2 приоритетных направления развития:

- модуль «Мы и природа»
- модуль «Наш дом Южный Урал»

2. Раннее развитие – функционирование групп для детей с 1.0 до 1.5 лет и с 1.5 до 3 лет;

3. Функционирование групп для детей с ТНР и ЗПР.

4. Предоставление дополнительных образовательных услуг – реализация дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка»

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДООУ «ДС № 384 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа раннего возраста, общеразвивающая	1,0-1,5лет	27
2	Первая младшая группа, общеразвивающая	1,5-3,0лет	28
3	Вторая младшая группа, общеразвивающая	3-4 лет	28
4	Вторая младшая группа, комбинированная, для детей с ТНР	3-4 лет	23
5	Средняя группа, общеразвивающая	4-5 лет	27
6	Средняя группа, общеразвивающая	4-5 лет	27
7	Разновозрастная группа , компенсирующая, для детей с ТНР	4-6	12
8	Старшая группа, общеразвивающая	5-6 лет	27
9	Подготовительная к школе группа, компенсирующая, для детей с ТНР	6-7 лет	12
10	Разновозрастная группа, общеразвивающая	5-7 лет	27
11	Подготовительная к школе группа, общеразвивающая	6-7 лет	27
12	Разновозрастная группа, компенсирующая , для детей с ЗПР	3-7 лет	12
ИТОГО			277

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
45%	55%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
123/45%	117/44%	21/8%	7/3	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные, домохозяйки
38%	-	38%	10%	14%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
18%		35%	47%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
3%	46%	41%	10%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	опекунство
18%	81%	1%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуется программа Т.А. Тарасовой, Л.С. Власовой «Я и мое здоровье».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- Стретчинг;
- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.);
- Гимнастика динамическая, корректирующая ;
- Физкультурные занятия;
- Коммуникативные игры;
- Серия занятий «Уроки здоровья»;
- Точечный самомассаж ;
- Арт-терапия ;
- Технологии музыкального воздействия
- Закаливание

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2020	298	93	-	-	-	-	22	7
2021	278	90	-	-	-	-	30	10
2022	232	84	-	-	-	-	45	16

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

год	Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
2020г.	Всего детей в ДОУ_320_, из них:	33%	64%	3%
2021г.	Всего детей 308, из них:	31%	64%	5%
2022г.	Всего детей 277, из них:	32%	63%	5%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	347	311	292
Всего дней посещения			
Посещаемость	34834	40333	37951
Посещаемость на 1 ребенка в год	100	130	130
Пропуски	48081	35025	32257
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2371	3026	3626
Число пропусков на одного ребенка в год	138	113	110
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	10	12
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8	9
Количество случаев заболевания	251	419	611
Количество случаев на одного ребенка	1	2	2
Количество часто и длительно болеющих детей	-	2	1
Число детей ни разу не болевших за год	1	-	-
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,3	-	-

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020г(чел. \%)	2021г(чел. \%)	2022г(чел. \%)
1	Болезни органов дыхания	3\09	1\0,3	2\0,6
2	Болезни эндокринной системы	1\0,3	3\1	3\1
3	Болезни органов пищеварения	3\09	2\1	1\0,3
4	Болезни мочеполовой системы	1\0,3	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2\0,6	3\1	3\1
6	Болезни костно-мышечной системы	6\2	11\4	13\4

7	Болезни нервной системы	2\0,6	5\2	9\3
8	Болезни системы кровообращения	5\1,5	-	2\0,6
9	Психические расстройства	-	-	-
10	Врожденные аномалии	-	1\0,3	2\0,6

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	77	109	94
2 группа	167	133	176
3 группа	69	45	34
4 группа	6	2	4
Дети-инвалиды	2	3	7

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением детей-инвалидов, снижением абсолютно здоровых детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии (4 вакансии воспитателя). Педагогический штат укомплектован на 87%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с, объективными причинами: переезд, декретный отпуск и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	0	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	21	2
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0
9	Учитель-логопед	2	0
10	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	15	3
%	38	51	10

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	31
Первая квалификационная категория	9	31
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без квалификационной категории	11	38

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	4	5	0
Первая категория	3	2	5
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	7
3 - 5 лет	4	14
5 -10 лет	4	14
10 -15 лет	5	17
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	12	41

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	5	2	5	3	2	5	5	1	1	
в %	17	7	17	11	7	17	17	3,5	3,5	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию ,в отчетах, в портфолио педагога, на личных сайтах педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
------------------	------------------	------------------

ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования»- 3 чел/11%	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»- 2 человека/7%	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Управление образовательной деятельностью ДОУ в условиях ФГОС ДО» - 1 человек
	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» - 2 человека/7%	АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер» (72ч.) «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека
	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики» - 1 человек/3,5% ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» - 2 человека/7%	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч) «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»- 4 человек
	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Теория и методика развития детей раннего возраста» - 1 человек/7%	ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Современные педагогические образовательные технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 человек
		ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 человек
		ГБУ ДПО ЧИППКРО (72ч.). «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» (в условиях ФГОС ДО) – 1 человек

		МБО ДПО ЦРО (502ч.) переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях»- 1человек
		ООО «Развивающие игры Воскобовича» (36 ч.) «Основы технологии интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
		ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72) «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС) – 1человек
		ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72) «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» - 1 человек
Итого: 3чел./11%	8 человек/28%	14человек/48%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые
--------------------------------	------------------	--

(саморазвития)		аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	10	«Современные подходы к реализации задач познавательного развития детей с ТНР», «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры детей с ТНР дошкольного возраста», «Формирование экологической культуры детей через ознакомление с природой Южного Урала» и др.
Речевое	10	«Нейроигры-как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Использование мнемотаблиц в развитии связной речи у детей с ЗПР», «Развитие диалогического общения детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», «Использование Су-джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста» и др.
Физкультурно-оздоровительное	2	«Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством включение элементов хатха-йоги в современную здоровьесберегающую среду ДОУ» и др.
Художественно-эстетическое	4	«Развитие творческого мышления у дошкольников посредством бумагопластики (оригами)», «Использование методов эко-арт-терапии способствующих развитию творческих способностей и креативности у детей с ТНР» и др.
Духовно-нравственное воспитание	3	«Народные сказки в системе нравственного воспитания детей» и др.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.)

Педагоги детского сада являются участниками городского объединения по приоритетному направлению «Экология»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальном проекте «#Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	Лэпбук «Как птицы зимой живут»	Сборник методических материалов из опыта работы педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений Калининского района г. Челябинска «Опыт педагогов ДОУ» 2021-2022, раздел 3, стр 100,	воспитатель Коваль О.В
	Методические материалы Лэпбук по экологическому воспитанию «Чистая планета» (май2022г),	ОПЫТ ПЕДАГОГОВ ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2021-2022 учебный год	воспитатель Кириллова М.Г.
	Тема выступления: «Прозрачный мольберт как средство арт-терапии в работе педагога-психолога с тревожными детьми и детскими страхами»,	Районное методическое совещание педагогов-психологов,	педагог-психолог Максакова Д.К.
	Городская акция «Мир добра и толерантности»	Сетевое издание «Комитет по делам образования Челяб.обл.»	воспитатель Смолина С.А.
	«Развивающие игры и игры головоломки как средство интеллектуального развития детей среднего возраста»	Информационный ресурс «#Наставникцентр»	Воспитатель Томилина Е.В.
	«Способы преодоления сопротивления изменениям в дошкольной организации»	Информационный ресурс «#Наставникцентр»	Заведующий Менжус О.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Педагогический калейдоскоп, 2022г	участие
Конкурс педагогического мастерства, номинация «Дебют», 2021г	2 место в районном этапе конкурса
«Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности», 2021	лауреат
Региональный уровень	
нет	
Федеральный уровень	
нет	

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Отмечаются и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- «сопротивление» педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточно высокая активность некоторых педагогов в профессиональном развитии.

Следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине

нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: реализация модуля «Мы и природа» и модуля «Наш дом Южный Урал»

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие,

развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», развивающие игры Воскобовича.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- картотеки по экологическому воспитанию;
- перспективное планирование работы по трудовому воспитанию;
- перспективный планирование по реализации модуля «Наш дом-Южный Урал»;
- программа по профориентации для детей старшего дошкольного возраста.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы

основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей / комбинированной направленности в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДООУ является принимает участие в инновационной деятельности. Тема: Внедрение и реализация модуля "Мы и природа", планируемые результаты: изменение РППС, разработка методических и дидактических материалов.

На основании соглашения о сотрудничестве с МБДОУ «Детский спд № 308 «Звёздочка города Челябинска» коллектив МБДОУ «384 г.Челябинска» принимает участие в деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Механизмы управления формирование воспитывающей среды ДООУ»

Исходная позиция: дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
физкультурно-спортивная	«Здоровейка»	3-7 лет	29

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2022 году составил __10__%, в 2023г -15%

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». Авторы-разработчики системы:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 82_ % и «Социально – коммуникативное развитие» - 75_ %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям - «Физическое развитие» 72_ % и «Познавательное развитие» - _68_%. «Речевое развитие» - _42_%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают *высокий уровень* удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются *стабильными* (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2020	2021	2022
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	83,32	74,09	92,26
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	74,84	92,49

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства

и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в *основном* соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	1-2-3	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	2	недостаточно е оснащение техническими средствами обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	Достаточное разнообразие материалов для экспериментирования, исследовательской и познавательной активности в соответствии с возрастными особенностям и детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3	В ДОУ есть оборудованный физкультурный зал, в группах оформлены физкультурные уголки, на участках имеются спортивные

			оборудование, малые формы, тренажеры, спортивная площадка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3	Свободный доступ к игровым материалам. Наличие уголков «уединения» и т.д.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3	В группах организованы разные центры развития, что обеспечивает возможность детям самовыражаться.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3	Наличие игровой модульной мебели или облегченной обеспечивает смену предметно-пространственной среды в зависимости от ситуаций.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3	все составляющие предметной среды можно разнообразно использовать
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом	2	Имеется мебель,

	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		которая жестко закреплена.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3	В группах организованы разные центры развития
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	Имеется достаточное количество разнообразных игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	Периодически сменяется игровые материалы, появляются новые предметы в соответствии с темой недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2	При организации среды в ДОУ используется разнообразие материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3	Среда наполнена элементами среды для учета индивидуального развития каждого ребенка

5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	Игры, игрушки, пособия, материалы, обеспечивающие все основные виды детской деятельности, расположены на уровне детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3	Все оборудование исправно в соответствии с требованиями безопасности.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3	Количество игр, игрушек группы достаточное для реализации программы
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3	Все элементы соответствуют требованиям безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3	Все элементы соответствуют требованиям психолого-

			педагогическо й безопасности.
--	--	--	-------------------------------------

** соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Педагогическая деятельность воспитателя с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие, некоторые испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов в соответствии с ФОП (ФАОП) дошкольного образования

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг/ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь – 3008.5 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2.5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, оборудован компьютерной техникой, которая подключена к сети Интернет
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Большинство помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 24 персональных компьютеров(17 из них для работы с детьми), 2 проекторов, 7 копировальных устройств, 6 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов .

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание выданного при проведении профилактического визита Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 06/32-1-5 от 20.01.2023г	Капитальный ремонт мягкой кровли	Выполнено
		Устранить протекание кровли и дефекты покрытия потолка, стен в групповых, спальнях помещениях, санузлах.	Частично Выполнен ремонт в гр.9,5,4
		Провести текущий ремонт в прачечной.	нет
		Оборудовать в медицинском блоке изолятор	Выполнено
		Приобретение технологического оборудования – машина стиральная полупрофессиональная/ профессиональная с	Частично, приобретена бытовая стиральная машина с загрузкой 7 кг.

		загрузкой 13 кг и более	
		Провести в санузлах групп №8,6,9,3,5 косметический ремонт, устранить дефекты пола, потолка, стен	Частично произведен косметический ремонт пола гр.8, пола и стен -гр.5., гр.3
		Установка сантехнического оборудования – поддоны для мытья ног	нет
		Приобретение на посудоблок посуды для приготовления пищи из нержавеющей стали	Частично, приобретен 1 бак
		Приобретение без контактных термометров гр.1, 10	Выполнено
2	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 74-003-2022/0346пп/1	Исключить хранение в подвальном помещении мебели и других предметов	Выполнено
		Обеспечить направление движения к источникам противопожарного водоснабжения обозначаемыми указателями со светоотражающей поверхностью	выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2020 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2020 год	Ремонт лестничных маршей-247890 руб. Замена поручней на лестничных маршах -140840 руб. Приобретение насадка на УМК (овощерезка)- 65600 руб. Приобретение материалов для ремонта –40051 руб. Приобретение стульев-22929 руб. Ремонт системы отопления -54146 руб. Приобретение музыкальной площадки -172000руб. Приобретение ноутбуков для работы с детьми 11 шт.- 298094руб. Освоены целевые субсидии:

	Перепрофилирование группы в группу с 1,5 до 3 лет -625000 Обрезка деревьев – 165000 руб. Приобретение игрового оборудования на уличную площадку -32000руб. Замена оконных блоков 452890 руб. Приобретение рециркуляторов и оборудования для профилактики инфекции -102018руб. и 186147 руб. Депутатские средства: Приобретение компьютерной и офисной техники – 117860 руб.
2021 год	Ремонт выходов в колодцы (КНЗ) -83 565 руб. Замена внутреннего освещения-187670 руб. Материал для освещения кабинета логопеда –15169 руб Приобретение аварийных светильников –14420 руб. Приобретение линолеума –42134,5 руб. Закупка запчастей для ремонта холодильника -10263 руб. Приобретение технологического оборудования-194672,13 руб. Установка тактильной таблички –руб. руб. Приобретение жалюзи –43590 руб. Приобретение канцтоваров 129823,56 руб. Приобретение ноутбуков-119181,40 руб. Приобретение дидактического материала для логопеда-53455 руб. Приобретение дидактического материала для психолога -90215 руб. Освоены целевые субсидии: Перепрофилирование группы в группу комбинированной направленности - 113596 руб. Ремонт кровля-790160,55 руб. Освоены депутатские средства -Ремонт асфальтового покрытия -117860 руб. Приобретение кроватей –150000 руб.
2022 год	Ремонт системы водоснабжения и водоотведения –группы № 5, 9, 12 – 183733 руб. Замена внутреннего освещения (кабинет логопеда и дефектолога)-76798 руб. Замена оконных блоков (пищеблок, кабинет заведующего и кабинет психолога) -176216, 19 руб. Приобретение технологического оборудования (электросковорода и электрокипятильник) -178428 руб. Приобретение сантехнических материалов и комплектующих – 4350806,5руб. Приобретение интерактивного стола для логопеда -379100руб. Приобретение цифровое фортепиано-116800руб. Приобретение спортивного оборудования 51485руб. Приобретение мебели–272294руб. Приобретение методической литературы 67243,95 руб. Приобретение канцтоваров и ноутбуков –249007,5 руб. Освоены целевые субсидии: Перепрофилирование группы в группу компенсирующей направленности - 718437,95руб. Приобретение технологического оборудования на пищеблок -164310,72руб. Освоены депутатские средства-

	Замена оконных блоков-117860 руб
2023 год	Приобретен электрокипяtilьник – 19700 руб. Произведен ремонт холодильного оборудования, кухонной плиты -25290 руб. Ремонт кровли-3 542 326,5 руб. Установка дополнительного видеонаблюдения -285 975,04 Установка столбов для видеонаблюдения -23973,56 руб. Ремонт электрооборудования -147 093 руб. <i>Приобретение музыкальных инструментов - 96450 руб.</i>

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020		2021		2022	
			план	Факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	320	347	308	311	270	292
2.	Дни функционирования	кол-во	172	98,5	172	130	172	130, 7
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	5568 0	3488 7	5504 0	4033 3	5316 1	3795 1

4.	Коэффициент посещаемости	%	70	40,1 6	70	52,7 4	70	53,0 6
----	--------------------------	---	----	-----------	----	-----------	----	-----------

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	30 874, 5	34 802, 4	38 341, 48
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	24 042,167	28 121,3	31 406,64
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1465,387	2279,5	2 448,95
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	3 959, 9	5487, 6	5059, 19
	– из бюджета	тыс.руб.	1528, 8	1717,7	2349, 47
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2431,04	3769, 9	2709, 72
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	1145,08	1646,0	322,84
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	611,8	17,1	1129,3
	– учебные расходы	тыс.руб.	172000	113596	116800
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	814,2	0
	всего		30458,418	34445,1	38158,67
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной	тыс.руб.	232,96	282,16	138,07

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
	родительской платы), в том числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	17, 95	10,73	79, 23
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	215,01	280,43	58,84
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9329,48	10950,7	12206,30
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	107,47	128,1	132,16
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	96,7	84,4	86,5
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,3	4	3,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	69	53	29
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28550	35176,59	38 728,97
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32300	42606,21	50 309,54
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	49,90	53,17	60,06
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	13,90	10,40	7,61
3.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений	Руб.	487,0	757,5	813,8
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	814,2	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	54146	0	0
	– водоснабжения;	руб.		0	183733
	– канализации;	руб.	87000	83 565	0
	– вентиляции;	руб.		0	0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	260272	194672,13	342738
	– учебного и оборудования;	руб.	0	143670	51485
	– игрового оборудования;	руб.	1135596	129823,56	718443
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	22929	0	272294
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	298094	119181	249007,5
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 25%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 60%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 21%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств на 22,9% и составила 132,16 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 23%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 84%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 5,7%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 40% , экономия по коммунальным услугам: по теплоэнергии-13%,поэл.энергии-32%, перерасход водоснабжению и водоотведению составил 10%;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на __ 60__%;
- учебные расходы снизились на __ 32__%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО не осуществлялись

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1.«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»
3. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Формирование развивающей	2018-2023	1.Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»		территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий: 2.Составлен перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. 3.Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. 4.Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. 5.Разработаны перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» с использованием различных источников финансирования. 6. В годовой план работы 2019-2020 были включены следующие мероприятия: Семинар «Реализация потенциала предметно-пространственной среды для развития активности и инициативности дошкольников», Педсовет: «Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ» Смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		среда на прогулочных участках » Консультации: «Современные методы и формы вовлечения родителей в деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной среды», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ» Мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон. 7.Разработаны паспорта РППС групп и прогулочных участков; 8. Проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО. 9.Произведена Установка музыкальной площадки, метеоплощадки, теплицы на территории ДОУ. 10.Создавались творческие группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 11.Проведены консультации, дни открытых дверей для родителей. 11.Положительный опыт работы педагогов транслировался на уровне ДОУ, района. 13. Педагоги осваивали педагогические технологии, обеспечивающие максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» для развития воспитанников.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		14.Родители вовлекались в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. 15.Развивающая среда территории МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» обогащалась продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
«Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»		1.Оформлена лицензия на реализацию программ дополнительного образования.(28.12.2018) 2.Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.(2019г) 2.Составлена смета на оказание дополнительной образовательной услуги. 3.Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска». 4.Организована платная услуга по реализации общеразвивающей программы дополнительного образования «Детская хореография»(2019-2021гг), «Здоровейка»(2021-2024 . 5. Осуществлен мониторинг качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля. 6.Изучается спрос родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги
«Обеспечение повышения профессиональн		1.Были организованы курсы повышения квалификации педагогических работников 2. В годовой план работы включалась

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ого мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		работа постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. 3.В план внутреннего контроля включено исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО. 4.Осуществлен контроль оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. 5.Проводился мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. 6.Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: - участие в методических мероприятиях, конкурсах педагогов ДОУ -использование современных развивающих методик и т.д. 7.Размещены материалы из опыта работы педагогов на сайте МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска». 8.Размещены материалы работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации, ВКонтакте и т.д. 9.Педагоги участвуют в методической работе МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска», в работе районных, городских профессиональных сообществ, в профессиональных конкурсах.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы в полном объеме .

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Однако необходимо расширить спектр дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» семьям воспитанников, увеличить охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов. Планируется привлечение к реализации дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» штатных педагогов ДООУ.

Необходимо также продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной эколого-ориентированной среды ДООУ.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет ДООУ и Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

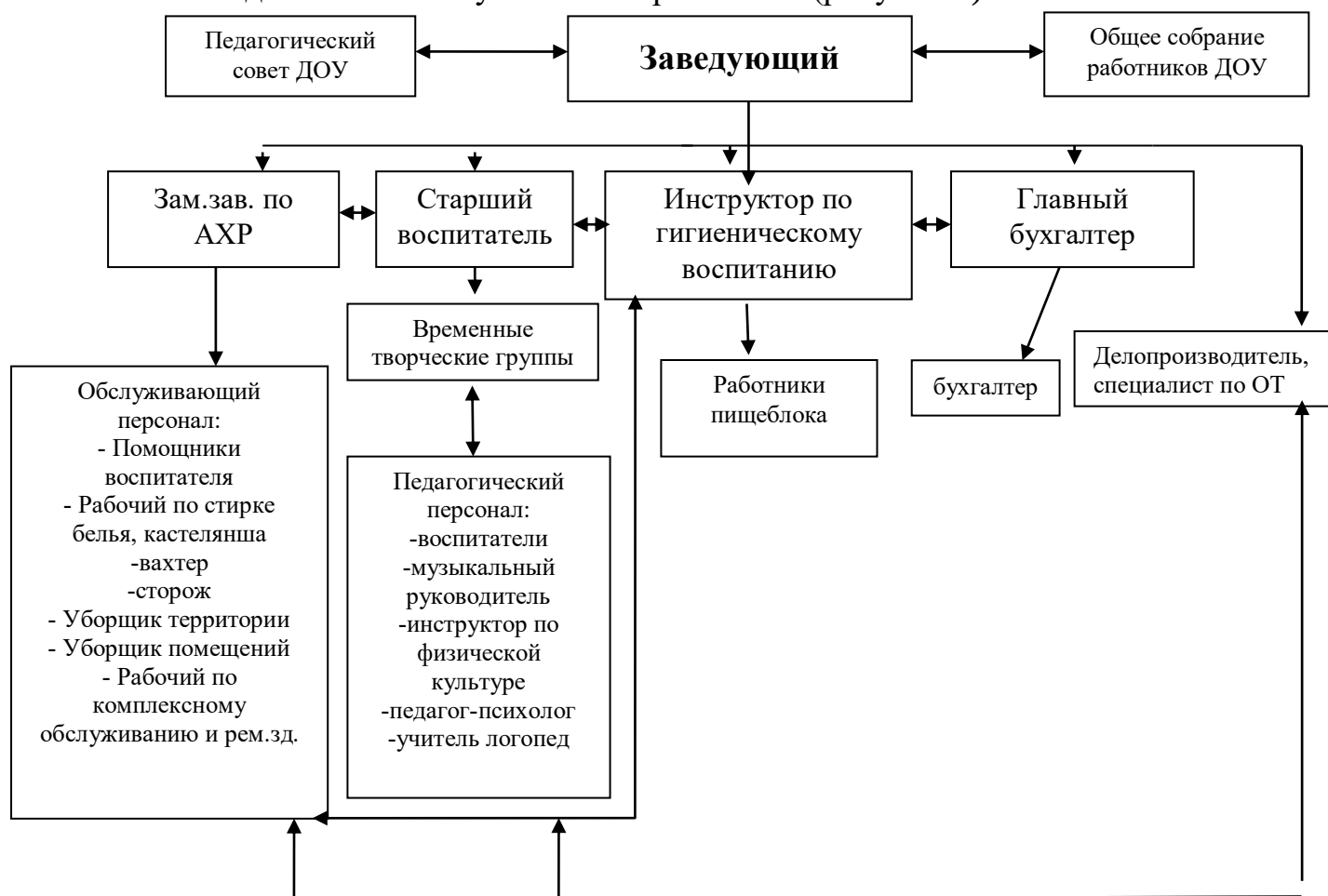


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на *высоком уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: *планово-прогностическая* деятельность, *организационная* и *контрольно-аналитическая* (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) 41% педагогов со стажем больше 20 лет Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	Средний возраст педагогов 40+ лет Укомплектованность штата менее 80%, а именно 87% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	<i>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</i>
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств Достаточный уровень контроля расходования финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «ЦВР «Радуга»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- необходимость модернизации образовательного процесса в ДООУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модулей ОП «Наш дом-Южный Урал» », «Мы и природа»».

- недостаточная сформированность эколого-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения;

- затруднения воспитателей в создании познавательно – исследовательской среды, соответствующей возрасту, уровню развития детей и программным задачам в рамках реализации модулей «Мы и природа», «Наш дом-Южный Урал»;

- не систематизирована работа по решению вопросов ранней профориентации дошкольников:

- недостаточная организованность сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией)

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Построение образовательной эколого-ориентированной среды в ДОУ»	✓	✓	✓		
2	Проект «Культура народов Южного Урала»			✓	✓	✓
3	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»				✓	✓
4	Проект «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»	✓	✓			
5	Проект «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»	✓	✓			

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание эколого-ориентированной среды в ДОУ, где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание модели эколого-ориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и

осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание модели эколого-ориентированной среды в ДОО, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФООП ДОО:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия эколого-ориентированной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОО с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Мы и природа».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней эколого-развивающей среды ДОО.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей эколого-ориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей эколого-ориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Наш дом-Южный Урал».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.2 насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Наш дом-Южный Урал».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации

образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДОО).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска» ;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска (внебюджетные источники финансирования);

- положительная динамика показателей охвата детей дополнительным образованием.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС № 384 г.Челябинска»:

Обновление локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Актуализация расчета стоимости и составление сметы на каждую дополнительную услугу

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска».

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска»:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы МБДОУ «ДС № 384 г. Челябинска» за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО) и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации реализуют единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО).

Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования.

В приказе отмечено, что ФОП и ФАОП ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО).

ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений. Целенаправленный процесс реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства .

Задачи проекта:

- 1.Создание информационного обеспечения реализации ФОП ДО и ФОАП ДО.
- 2.Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО и ФОАП ДО.
- 3.Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО и ФОАП ДО.
- 4.Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности реализации ФОП ДО.
- 5.Материально-техническое обеспечение реализации ФОП ДО и ФОАП ДО.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание информационного обеспечения реализации ФОП ДО и ФОАП ДО:

Разработка методических материалов по сопровождению реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО, группах организации в социальных сетях о введении ФОП ДО и ФОАП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО и ФОАП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОУ по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОУ.

Актуализация страницы официального сайта ДОУ подраздела «ФОП ДО» с методическими материалами

Проведение родительских собраний, посвященных применению ФОП ДО

Задача 2. Создание психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО и ФОАП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

Задача 3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО и ФОАП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Задача 5. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП (ФАОП)ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП(ФАОП)ДО

